

нов 1964 — 1965 гг.

программа

родителей, имать в В. Зайце с провадитель ветел на просов. Все предполоаки здо-програм-комплекс их силу, долага-ать сорев-так и по ке. Все детьми в у и об-будут вводится

В настоящее время записано около 50 ребят. По вопросам дополнительной записи в теннисную секцию обращаться к ответственным за связь со школой и непосредственно к тренеру.

В. ФИЛППОВ,
В. ЗАЙЦЕВ.

Редантор А. М. ЛЕОНТЬЕВА

Открыта хлебная палатка во дворе Дома торговли по Ленинградской улице. Часы работы — с 11 до 19 часов, перерыв — с 15 до 16 часов. Выходной день — понедельник.

МАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ
ребятами в пионерском лагере «Волга», на местном комитете Института. Просим р-их.

продолжает работать турбаза на острове ежедневно.
Объединенный местный комитет.

медицинской (ул. Вавилова) работает дежурит с 12 до 19 часов.
АДМИНИСТРАЦИЯ АПТЕНИ.

Выхода газеты — среда и суббота.
Заказ 2809



ОРГАН ПАРТКОМА КПСС, ОМК ПРОФСОЮЗА И КОМИТЕТА ВЛКСМ В ОБЪЕДИНЕННОМ ИНСТИТУТЕ ЯДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЗА КОММУНИЗМ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Суббота, 11 сентября 1965 года

Год издания 3-й

Цена 2 коп.

Школа — центр воспитательной работы

Из доклада секретаря ГК КПСС тов. Н. П. Федорова на городском совещании учителей

нашем городе страдает многими недостатками. Наши торговые организации постоянно ощущают недостаток в рабочей силе. В то же время многие юноши и девушки не могут устроиться на работу, но категорически отказываются пойти работать в советскую торговлю или предприятия бытового обслуживания.

Второй год в нашем городе существует профессионально-техническое училище. Учитывая острую потребность в работниках прилавка, городской комитет партии совместно с горсоветом решили создать две группы по подготовке продавцов промышленных и продовольственных товаров, но вряд ли эти группы будут созданы, т. к. на сегодняшний день подано всего пять заявлений.

Нельзя не признать и того факта, в некоторых наших школах идейно-политическая работа среди учащихся все еще недооценивается, а ее содержание и формы порой однообразны, стандартны.

Учащиеся не всегда получают ответы на волнующие их вопросы. Педагоги иногда «ображают» учащихся от обсуждения злободневных острых вопросов общественной жизни. А между тем, чтобы идти в ногу с жизнью, учитель обязан помогать школьникам разбираться в текущих политических событиях, смелее отвечать на встающие перед ними вопросы, активно приобретать их к участию в жизни страны.

Необходимо шире привлекать учащихся к общественной жизни предприятий, организаций, строек, к участию в коллективах художественной самодеятельности. И тогда число правонарушений, совершаемых подростками, будет резко сокращаться.

В чем причины еще недостаточной борьбы с детской безнадзорностью и преступностью?

Прежде всего в том, что отдельные партийные и комсомольские организации предприятий, учреждений и школ, коллективы учителей, родительские советы недостаточно занимаются воспитательной работой с подростками.

Другая не менее важная причина — неблагоприятное положение в семьях, плохие взаимоотношения между родителями.

Например, Хайлов Анатолий, ученик 7 класса школы № 10, совершает мелкие кражи, играет в карты, убегает из дома. Его отец работает на левобережном предприятии, систематически пьян, скандалит в семье. Карасев Вова, ученик 6 класса школы № 10, занимается кражами. Отец — грузчик торга, систематически пьян и скандалит дома. Кузнецов Иван, ученик 7 класса школы № 10, тоже занимается кражами, играет в карты.

А совсем недавно в городской комитет партии пришло письмо из города Клайпеды. Начальник милиции пишет, что с 8 мая в Клайпеди проживает без присмотра несовершеннолетний Турусов Александр, который систематически пьянствует. Подобных примеров много.

В чем тут дело? Отдельные родители имеют неправильное представление о воспитании детей: огульно защищают все их проступки и правонарушения, или же считают, что воспитанием должны заниматься только школы.

Так было, например, с Плескачевым, недавно осужденным на 10 лет. Мать всюду защищала его, а дело кончилось скандальным подсудимых. Случаев нарушений общественного порядка подростками было бы значительно меньше, если бы учителя, родительские комитеты больше работали с родителями, создавали вокруг каждого отдельного случая общественное мнение.

Большую помощь в борьбе с правонарушениями и преступлениями среди несовершеннолетних может оказать общественность, члены народных дружин, оперативных отрядов и т. д. Но надо, чтобы школа поддерживала постоянную связь с предприятиями, учреждениями, на которых работают родители учащихся, возглавляла эту работу, отвечала за нее. Успех в воспитании детей определяется совместной активной работой школы, семьи, общественности.

В нашей стране принят закон об обязательном восьмилетнем образовании. Но давайте посмотрим, как закон о всеобщем выполнении в нашем городе. Особенно плохо проводится работа по обучению юношей, не имеющих 8-летнего образования. Всего подлежит обучению юношей в 5—8 классах школ рабочей молодежи 149 человек, а в прошедшем учебном году училось только 90 человек. В течение 1964—65 учебного года бросили учиться 59 человек.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится школьным комсомольским и пионерским организациям. Одна молодежная газета провела среди школьников анкету. Один из вопросов был такой: «Какие дела по-твоему могут и должны быть доверены школьному комсомолу?» И почти все ответили: «Нам могут и должны быть доверены любые дела».

Мы часто говорим об инициативе учащихся, о самостоятельности комсомольцев. Но инициативность и самостоятельность сами не появляются. Здесь большую роль должны играть учителя, они обязаны развивать самостоятельность и инициативу у школьников. А когда мы начинаем приказывать, подменять ребят, окружать их ненужной опекой, то не о какой уже инициативе не может быть и речи.

А теперь давайте посмотрим работу комсомольской организации школы № 8. Вот некоторые выдержки из ответов ребят на вопрос «Что мне нравится и что не нравится в работе нашей комсомольской организации?». «На собраниях у нас неинтересно. Даже не хочется приходить... На собраниях комсомольцы очень мало высказываются, спорят и вообще они проходят очень скучно».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

«Собрание по итогам первого полугодия никак не готовилось ни комитетом, ни группами. Доклад написал Борис Александрович (директор школы), подготовил решение, фактически вел собрание, а ребята сидели, молчали».

Форум математиков

В Ереване открылась международная конференция математиков, посвященная проблемам теории аналитических функций. Форум математиков мира организован Академией наук Армении совместно с Академией наук СССР и Международным математическим союзом.

Международный форум математиков открыл один из крупнейших ученых страны академик М. Лаврентьев. В конференции принимают участие видные зарубежные математики из пятнадцати стран. Участвует в ней и директор ОИАИ Н. Н. Боголюбов.

МЕЧТА МАРИИ

Работает в детском саду № 4 Мария Григорьевна Жбанкова, худенькая маленькая девушка. «Марина», как ласково ее зовут. Не было и 16 лет ей, когда пришла устраиваться няней. Прошло уже три года, и старательная, очень тихая и скромная Марина — одна из лучших нянечек в саду.

Незнающие могут думать, что работа няни — легкая. На самом деле это не так.

Воспитательница, одна, без помощи няни, не сможет успешно справиться с учебно-воспитательной работой. От няни зависит строгое соблюдение режима дня и высокая санитарная культура.

И все успевает сделать хорошо Марина. Вовремя подать и убрать еду, приготовить столы к занятиям, помочь маленьким одеться и раздеться, даже успокоить расшалившихся и занять непоседливых — всюду ее заботливость и материнское внимание.

Может от того, что у самой было тяжелое детство, так ласкова она к малышам, любит их и окружает доброй улыбкой.

Ее мечта — стать воспитателем. После вечерней школы в этом году она поступила учиться в Орехово-Зуевское педучилище. «Люблю я детей», — говорит она и ей верить. Без любви к детям нельзя с ними так работать.

Л. УСТЕНКО.

В ГОРОДСКОМ КОМИТЕТЕ ПАРТГОСКОНТРОЛЯ

Состоялось очередное заседание городского комитета партийно-государственного контроля, на котором были обсуждены важные вопросы: «О выполнении Постановления Совета Министров СССР от 22 апреля 1960 года», «О мерах по упорядочению использования и усилению охраны водных ресурсов СССР», «О выполнении постановления городского комитета от 25 декабря 1964 года», «О состоянии освещения школьных помещений», «О готовности материально-технической базы тор-

говых предприятий к закладке овощей и картофеля».

По всем этим вопросам были приняты решения, в которых отмечалось, что сделано и что еще надо сделать.

В частности, было отмечено, что в школах города проведена необходимая работа по улучшению освещенности, тональная покраска стен соответствует указаниям санитарно-эпидемиологической станции.

В школах 1 и 3, детсадах 12 и 13 левобережья заменена вся старая осветительная арматура на соответствующую современным

требованиям, в школах №№ 5, 4, 9 все осветительные точки обеспечены электrolампами в 200 ватт, а в школе № 9 дополнительно проведен ремонт электрооборудования, заменен трансформатор.

Намечены мероприятия по улучшению контроля за использованием и по усилению охраны водных ресурсов нашего города.

Комитет утвердил новых в штатных инспекторов бюро жалоб и заслушал сообщение о ходе делегирования в группы и посты содействия.

В честь праздника народной Кореи

17-й годовщине образования Кореической Народно-Демократической Республики было посвящено 8 сентября собрание представителей общественности Москвы, состоявшееся в Октябрьском зале Дома сою-

зов.

В президиуме собрания — товарищи Д. С. Полянский, П. Н. Демичев и другие.

Собрание открыл заместитель председателя исполкома Моссовета А. В. Рябинин. Тепло встретили присутствующие выступление посла КНДР в СССР Ким Бен Дика.

Завтра — День танкистов



Б. Решетникова. «Советский художник».

Фотохроника ТАСС

Навстречу новому учебному году в системе партийной учебы Организационная работа заканчивается

В прошлом учебном году в системе партийной учебы занималось около 500 работников орс, из них 35 коммунистов, 65 комсомольцев и 398 беспартийных. Вся политическая учеба проходила под непосредственным контролем партийного бюро. Ход политической учебы обсуждался на заседании партбюро и партийного собрания специальным вопросом, что положительно сказало на посещаемости слушателей политкружков. Регулярно посещало кружки в течение всего учебного года 430 человек.

Политическая учеба для работников орс имела большое значение как в повышении политического уровня, а также в повышении деловых качеств производственников. Хорошо и продуманно проводили занятия пропагандисты: К. Т. Бабаев, В. П. Послыхалин, Р. В. Русакова, В. Н. Демин, А. С. Ефимова, С. Е. Ермилов, Г. М. Фомина и многие другие.

Среди пропагандистов 17 человек с высшим образованием и 5 человек со средне-специальным, из них 10 членов КПСС, 9 комсомольцев и три беспартийных. В минувшем году в системе

партийной учебы имелись и крупные недостатки. Были пропущены занятия, слушатели недостаточно готовились к занятиям. Основной недостаток: слушатели кружков не были подобраны с учетом общеобразовательного уровня. Большой отсев слушателей был из вечернего университета марксизма-ленинизма.

Сейчас партийная организация орс деятельно готовится к новому учебному году в системе партийной учебы. Учеба будет организована по трем основным звеньям. Мы беседовали со всеми коммунистами, подобрали пропагандистов. Для тех коммунистов, которые в силу ряда причин не имеют прочных основ теоретических знаний и низкий общеобразовательный уровень, создана начальная политическая школа. В трех группах школы будет заниматься 32 коммуниста. Пропагандистами утверждены Н. Н. Вахлаков, В. Ф. Судаков, В. Н. Демин. Руководителем политшколы назначен тов. Н. Н. Вахлаков, заместителем В. Н. Демин. Начальная политическая школа будет работать по разработанному учебному плану с двухлетним сроком обучения.

Более подготовленные товарищи будут учиться в школе основ

марксизма-ленинизма. Ее учебный план рассчитан на четыре года. Такая школа у нас уже организована. Руководителем школы назначен коммунист И. А. Чернашанов. В ней изъявили желание заниматься 15 коммунистов. К чтению лекций согласно тематике учебного плана будут приглашены начальник планового отдела А. В. Баша, главный бухгалтер орс коммунист тов. М. Г. Дробин, его заместители тт. З. С. Кулагина, П. Д. Лебедева, ст. товаровед А. Г. Шербакова, которые имеют большой практический опыт и политическое образование, полученное в университете марксизма-ленинизма.

В настоящее время партийная организация заканчивает работу по определению формы учебы всеми коммунистами. В начальной политической и в школе основ марксизма-ленинизма изъявили желание заниматься, кроме коммунистов, около 60 комсомольцев и беспартийных работников орс, имеющих специальное техническое образование. Среди них руководители магазинов, заведующие секциями, завскадами и т. д.

На днях состоялось собрание коммунистов орс, где шел разговор о подготовке к новому учеб-

ному году в системе партийной учебы. С информацией по этому вопросу выступил зам. секретаря партбюро по идеологической работе тов. М. Г. Дробин. По данному вопросу коммунисты внесли ряд конкретных предложений. В ближайшие дни школы и группы будут полностью укомплектованы.

Изъявили желание получить высшее политическое образование в вечернем университете марксизма-ленинизма товарищи Р. В. Русакова, В. А. Сысуйев, В. Ф. Судаков, Л. Н. Середина и другие.

Для рабочих и служащих орс, которые ранее занимались в кружках политического образования, мы создали по коллективам 22 кружка текущей политики. В них будут проводиться информации о событиях в нашей стране и за рубежом. К работе в этих кружках привлечено 22 пропагандиста.

Сейчас перед партийной организацией орс стоит одна из основных задач — организовано пачать изучение коммунистами и беспартийными активистами марксистско-ленинской теории в новом учебном году.

В. СУДАКОВ,
секретарь партбюро.

Школа — центр воспитательной работы

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Надо, конечно, признать, что учебный процесс в школе № 8 значительно улучшился, но это только одна сторона дела, а вот развить инициативу, прививать школьникам самостоятельность — здесь об этом забыли.

Мелочная, совершенно не нужная описка наносит непоправимый вред. (Здесь мы говорили только о школе № 8, но аналогичные недостатки есть и в других школах). Особенно в наших школах мало проводятся диспуты по острым, волнующим молодежь вопросам, нам надо оживить работу школьных комсомольских организаций, поднять их авторитет и значение. И этим должны заниматься городской комитет комсомола, школьные партийные организации, все учителя.

Большая роль в формировании начал коммунистического мировоззрения принадлежит пионерской организации. В честь пятидесятилетия Советской власти в пионерской организации 2 октября прошлого года был объявлен Всесоюзный смотр работы пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды!».

В новом учебном году начинается второй этап смотра, с условиями которого уже теперь надо познакомиться пионерским работникам, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям, директорам школ, классным руководителям.

Основная задача смотра состоит в том, чтобы вовлечь в активную жизнь пионерского коллектива всех детей, сделать его массовым, организационно укрепить бригады и звенья, и на этой основе улучшить работу каждой пионерской дружины. Н. К. Крупская говорила: «Нам нужна организация детей, а не организация для детей».

Мы много и очень часто говорим о пионерских вождях с производством. Но и здесь далеко не все благополучно. Если комсомольские организации предприятий левобережья хоть скольнибудь занимаются этим важным участком работы, то комитет комсомола в Объединенном институте занимается явно недостаточно.

И еще хочется указать на один существенный недостаток — от-

сутствие тесной связи школ с нашими предприятиями и учреждениями. Заслуживают всяческого внимания вечера посвящения в рабочие, которые периодически проходят в левобережье, но старшесеклассники школы № 3 на эти вечера не приглашаются. А там ребята сами могли бы убедиться, какой заботой и вниманием окружен в нашей стране рабочий человек.

В городском Доме пионеров создано и работает семь различных кружков, в которых занимается 106 ребят. Но качество занятий все еще желает быть лучшим. В Доме пионеров не всегда имеются материалы, необходимые для занятий. И надо прямо сказать, что отдельные кружки только числятся на бумаге, в других — занятия проходят скудно, неинтересно.

Примерно такие же кружки существуют при детском секторе Дома культуры, детских клубах. Но вот что примечательно: в этих кружках, как правило, нет так называемых «трудных детей», для которых это очень необходимо.

В нашем городе, городе передовой науки, есть возможности, чтобы по-настоящему наладить работу Дома пионеров, и тут должны свое слово сказать городской комитет комсомола, городской отдел народного образования.

Существует также большое количество кружков и спортивных секций в самих школах. Так неплохо работают химические кружки в школах №№ 1 и 4 (руководители тт. Муравьевская и Иванова), физические — в школах №№ 2 и 8 (руководители тов. Штейн и шефы школы № 8), судомодельный — школа № 2 (руководитель тов. Золотухин), мало судостроения в школе № 8 (руководитель тов. Левин) и целый ряд других кружков.

Однако здесь тоже имеются недостатки. Зачастую кружковая работа превращается в дополнительные занятия, отдельные кружки быстро прекращают свою деятельность, многие кружки малочисленны.

В ряде школ хорошо работают кружки художественной модели-

тельности. Это хоровой коллектив школы № 8 (руководитель тов. Ионова), хор мальчиков в школе № 4 (руководитель тов. Гордеева), хоровые коллективы в школах (руководитель тов. Федорова и тов. Попова) и ряд самостоятельных коллективов в других школах. К сожалению, во многих школах эта работа носит эпизодический характер перед смотрами. Отсюда — случайный репертуар, низкое мастерство исполнения, чем прививается дурной вкус и едва ли это служит развитию эстетических чувств.

Прошедший в июне 1963 года Пленум ЦК КПСС с новой силой подчеркнул необходимость «повысить роль науки в формировании коммунистического мировоззрения, в идейно-научном воспитании народа».

Решение этой задачи требует коллективных усилий всех преподавателей. Важнейшим направлением совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение требовательности ко всем педагогическим кадрам не только за обучение, но и за воспитание молодежи в духе высокой идейности и коммунистической сознательности. И дело здесь не в том, чтобы подтянуть уровень воспитания до уровня обучения. Не подтягивать одно к другому, а слить в единый поток обучение и воспитание — такова важнейшая задача. Ее можно решить совместными усилиями всего педагогического коллектива.

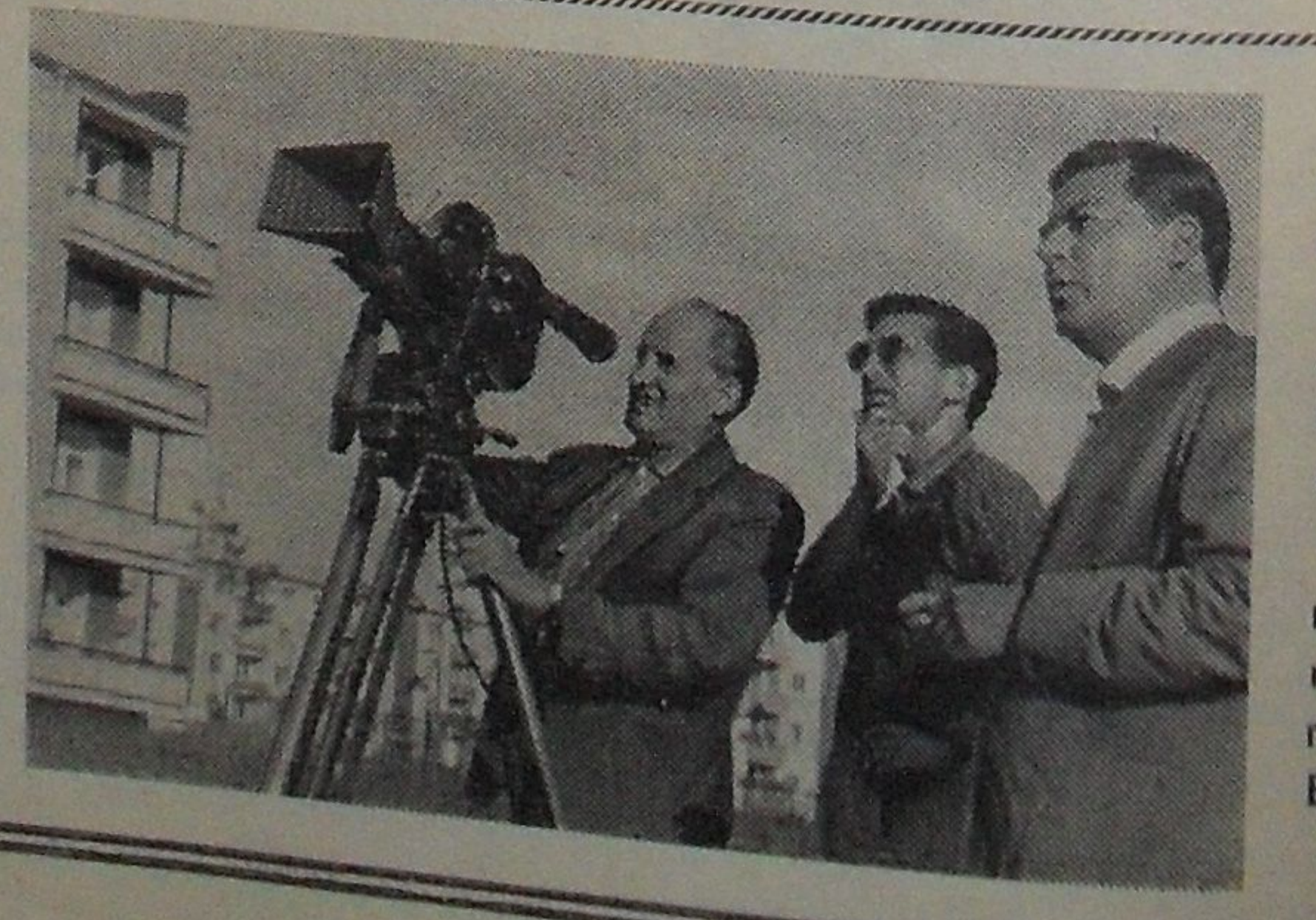
ПЕРЕДНИЙ КРАЙ НАУКИ

Строители первой в Чехословакии атомной электростанции начали подготовительные работы к монтажу реактора.

Дальнейшее развитие атомной энергетики ЧССР и в странах — участницах Совета экономической взаимопомощи во многом зависит от успешного завершения строительства и эксплуатации первой чехословацкой АЭС. На этом объекте опробуются прогрессивные решения, которые еще не имеют достаточной проверки в мировой практике. В первую очередь это относится к конструкции реактора.

Главный поставщик оборудования атомной электростанции — фирма «Шкода-Пльзень». Чехословакия — одна из немногих стран в мире, которая строит и производит оборудование для атомной электростанции собственными силами. Мирная атомная индустрия опирается на мощный промышленный потенциал страны и на прочную исследовательско-экспериментальную базу. Атомная электростанция строится по советскому проекту, с помощью советских специалистов.

В. КРИВОШЕЕВ.



СТОЛИЦА МИРНОГО АТОМА

Пятихатки многие знают по фильму «Сорок пять». Теперь о нем напоминает единственный маленький уцелевший среди этажных громадин среди расположенных на территории крупнейший в мире линейный ускоритель электронов на два миллиарда электрон-вольт. С помощью совершенных аппаратуры протона и нейтрона рядом растет город. Харьковчане его называют «Дубной под Харьковом».

Возводит город специализированно-монтажное предприятие № 21. Вместе с главным инженером управления Николаем Бугримом мы объезжаем площади и улицы города. Показывая красивые многоэтажные здания, спутник говорит:

— Вот третья в городе на 900 учащихся. А это — строится строительство дошкольных — магазинов... На Центральной площади — Дворец культуры. Подъезжаем к пустырю.

— На этом поле вырастет главный корпус университета. Увлеченно рассказывает о — сюда переселится физико-технический факультет. Для него построили корпус на тысячу человек, два общежития, столовую, кафетерий, кафетерий, кафетерий, кафетерий. Будут слушать лекции наши ученые-атомщики, проходить практику на ускорителе-гиганте.

Целый городской квартал занимает лабораторный корпус. В нем нет света, не работают кабинеты, антовый зал, зал ретиков. Здесь же будет расположен счетно-решающий центр, рудованный самими современными машинами.

В новом городе уже шесть тысяч жителей. Через год-два население вырастет в несколько раз. Жить здесь будут физики-разведчики мирного атома.

М. БУРЕНКО.

Своевр ПОДГОТОВИТ

Любят свой город Харьковчане. Гордятся его популярными в нашей стране и за рубежом, а поэтому делают, чтобы его уют, его работа радовала каждого человека.

Большая ответственность по устройству нашего городского коммунального хозяйства возложена на сотрудников комсомольского хозяйкома, на советских товарищей по устранению несправностей в квартирах, на поддержание чистоты на тротуарах и во дворах, своевременный ремонт жилых и служебных помещений.

Недавно партийная организация ОЖКХ на собрании обновила вопрос «О подготовке фонда к зиме». С докладом выступил заместитель начальника В. К. Шадецкий, который доложил партийному собранию, что сделано и какие работы еще предстоит выполнить.

Коммунисты приняли активное участие в обсуждении вопроса. Домоуправ А. В. Шадецкий в своем выступлении подчеркнул, что работники домоуправления приступили к выполнению работ по устранению несправностей в жилых домах. Ремонтуются двери подъездов, заделываются водосточные трубы, застекляются окна лестничных клеток. В свою очередь, говорит тов. Груздева, денты будут слушать лекции наших ученых-атомщиков, проходить практику на ускорителе-гиганте.

Квартиры требуют ремонта, не везде установлена утечка воды, во многих квартирах нет света, не работают выключатели, порваны провода, побиты фонари. В подготовке общежитий к зиме говорила в своем выступлении комендант тов. Мишаков.

За последнее время работники ОЖКХ повысили ответственность за выполнение своих обязанностей, подчеркнул в своем выступлении Ф. И. Мар-

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ

8 сентября прогрессивные журналисты мира отметили Международный день солидарности журналистов. Этой дате было посвящено собрание работников радио и телевидения Москвы, в котором вместе с московскими журналистами из многих стран и их зарубежные коллеги (ТАСС)

Киногруппа «Моснаучфильм» проводит в лабораториях ОИЯИ на улицах города съемку популярного фильма «Мир в науке». На снимке (слева направо): главный оператор М. И. Цыганов, его ассистент Р. Д. Волков и режиссер-постановщик В. Е. Капитановский.

СТОЛИЦА МИРНОГО АТОМА

Пятидесятки многие знают как небольшое село под Харьковом. Теперь о нем напоминает единственный маленький домик, чудом уцелевший среди многоэтажных громадин. На месте сельтельского научно-исследовательского комплекса, построенного крупнейшим в мире линейным ускорителем электронов на два миллиарда электрон-вольт. С помощью совершенных приборов ученые-атомщики ведут изучение структуры протона и нейтрона. А рядом растет город. Харьковчане его называют «Дубной под Харьковом».

Возводит город специальная строительная фирма № 21. Вместе с главным инженером управления Николаем Бугримом мы объезжаем площади и улицы города. Показывая мне красивые многэтажные здания, мой спутник говорит:

— Вот третья в городе школа на 900 учащихся. А это — заканчивается строительство комбината для дошкольников. Там вон, слева — магазины... На Центральной площади — Дворец культуры. Подъезжаем к пустырю.

— На этом поле вырастет городок Харьковского университета. — увлеченно рассказывает он. — Сюда переселится физико-технический факультет. Для него мы построили корпус на тысячу человек, два общежития, дворец молодежи, кафе, столовую. Студенты будут слушать лекции выдающихся ученых-атомщиков, проходить прантику на ускорителе-гиганте.

Целый городской квартал занимает лабораторный корпус научного комплекса. В нем сотни кабинетов, актов зал, зал театриков. Здесь же будет размещен научно-решающий центр, оборудованный самыми современными машинами.

В новом городе уже шесть тысяч жителей. Через год-два его население вырастет в несколько раз. Жить здесь будут физики-разведчики мирного атома.

М. БУРЕНКОВ.

Своевременно ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗИМЕ

Улучшилось качество работ, своевременно стали выполняться неисправности по вызовам. Меньше стало жалоб со стороны квартиросъемщиков. Острой критике тов. Маркелов подверг мастера группы электриков тов. М. Г. Ваханова, который не совсем правильно организует работу электриков. Производительность и качество их работы низкие. Надо обратить особое внимание на улучшение работы домовых комитетов по поддержанию порядка в эксплуатации жилого фонда.

Партийное собрание приняло решение, где указано, что все работы по подготовке жилого фонда необходимо закончить к 15 октября 1965 г. О ходе выполнения этого решения партийное собрание заслушает тов. Шаденкова в конце сентября.

В. ШИРОКОВ, член партийного бюро ОЖНХ.

Палатка «переехала»...

Жители улиц Инженерной, Курчатова, Мухомовой в большой обиде на руководителей ореа. В свое время на Инженерной был продуктовый магазин, кстати единственный в городе магазин самообслуживания. Он очень устраивал всех, в нем, бывало, купишь все необходимое. Закружили его, сделали в этом здании магазин «Книги».

Торговлю кое-какими товарами, в частности, хлебом, перенесли в палатку. С ней тоже было много мытарств. То ее закрывали, то открывали. Но последнее время она работала хорошо. Идешь в обеденный перерыв, купишь к обеду свежий хлеб, булочки и другие товары первой необходимости. А теперь за хлебом приходится ходить в магазин «Волга» или же в булочную, затрачивая на это лишнее время. А ведь обеденный перерыв один час!

На месте бывшей палатки, которая «переехала» в район гостиницы, уже несколько месяцев красуется металлический остов, напоминающий о каком-то сооружении. Говорят, что руководители ореа планировали открыть здесь овощной базар. Но сезон фруктов и овощей уже скоро пройдет, а базара все нет. Когда же он будет открыт?

В этой же палатке предполагается организовать торговлю хлебом, но опять возникает вопрос: когда?

Пусть на этот вопрос ответят начальник ореа тов. Чернов и нач. торгового отдела тов. Сипяков. По долгу службы им положено заботиться о покупателях, об улучшении торговли в нашем городе.

М. Фролова, М. Сурминова, Т. Егорова, работницы типографии.

ПИСЬМА ЧИТАТЕЛЕЙ

Одна лампочка на подъезд...

Несколько слов о бытовых нуждах жильцов дома 22 по улице Курчатова. Очень часто здесь нет света в подъездах и в подвале.

Мы спрашивали у коменданта, когда будет свет в подъездах и подвале нашего дома.

А комендант отвечает: — А вы сложитесь по 12 копеек, купите лампочек и осветите подвалы и подъезды. У нас лампочек нет!

Кстати сказать, такое положение во многих домах. Чаще всего на подъезд одна лампочка, а то и ни одной.

Раз уже зашел разговор об освещении, то следует сказать о том, как содержится вся осветительная сеть в жилых домах. Хозяев много, каждый открывает щиты, ремонтирует, оставляет все это открытым. А со стороны электриков, обслуживающих эту сеть, нет настоящего контроля.

Не пора ли ОЖНХ навести настоящий порядок и поддерживать его.

МАЖУЛИН, КОМАРОВА, ДОРНИН и другие жители дома.

ПОЕЗДКА ПО СОВЕТСКОМУ СОЮЗУ ДОСТАВИЛА УДОВОЛЬСТВИЕ

Около 130 ученых — кандидатов и докторов наук из Советского Союза и других социалистических стран изучали в летней школе Телави (Грузия) вопросы строения сложных ядер. Эта школа была организована Объединенным институтом ядерных исследований и Тбилиским государственным университетом. Ее профессорами были ведущие советские и зарубежные ученые — специалисты в области теоретической и экспериментальной физики. Среди них был и английский теоретик профессор Давид Бринк, который после его работы в летней школе был приглашен в Дубну, где познакомился с работой лабораторий Объединенного института.

Перед отъездом на родину профессор Давид Бринк сказал:

— Я впервые в Советском Союзе. Цель моего приезда — участие в летней школе. Я прочел там лекции по некоторым аспектам структуры легких ядер. Кроме того, я слушал лекции других ученых и участвовал во многих дискуссиях с учеными из Советского Союза и других стран.

Работа школы была посвящена теоретическим и экспериментальным аспектам структуры сложных ядер. Работа школы была, безусловно, полезной. Я узнал о тех работах, которые мне ранее не были известны, а также встретился впервые с учеными из разных стран, исследования которых мне были хорошо знакомы и мне очень хотелось познакомиться с их авторами. Для меня, а также моих коллег в Англии было очень ценным получить новейшую информацию о работах ученых из СССР и других государств, пославших делегации в школу.

Школа была эффективно организована. Доклады, прочитанные там, были особенно ценными потому, что они дали картину состояния ядерных исследований в наши дни.

Грузинские хозяева летней школы продемонстрировали типичное грузинское гостеприимство. Меня, в частности, пригласили на обед к одному молодому грузинскому ученому, который живет в Телави, и это было очень интересно. Большинство гостей были грузины. Я впервые ел грузинскую пищу, очень много, пил грузинское вино. Особенно меня удивило, что грузины хранят у себя в погребе сотни литров вина для нужд своей семьи.

Мы совершили также много интересных экскурсий в исторические места, посмотрели знаменитые винные заводы. Нам удалось составить себе представление об очень интересной истории Кахетии, где была наша школа, а также о жизни народа в настоящее время.

К сожалению, в Москве я смог провести только один день. Я побывал в Институте имени Курчатова, где познакомился с интересными экспериментами проф.

Баранова, изучающего спектры тяжелых ядер. Я смог в этом институте восстановить связи с некоторыми друзьями, которых встречал раньше на международных конференциях.

В этот же день я посетил Московский государственный университет. Мне было очень интересно осмотреть экспериментальные лаборатории, в которых работают студенты. Дело в том, что я также преподаю студентам в Оксфорде. Я нашел, что опыты, которые проводят студенты Московского университета, очень интересные и стимулирующие. Я с интересом слушал обстоятельные сообщения, которые сделали студенты о последних достижениях в теоретических и экспериментальных исследованиях.

Во время своего визита в Дубну я посетил лабораторию профессора Г. Н. Флерова. Здесь были темы, которые меня особенно интересовали. В частности, мы много говорили с физиком В. В. Волковым относительно реакций передачи. Это очень важная область. В лаборатории ядерных проблем меня особенно заинтересовали опыты с мю-мезонами и пи-мезонами. Кроме того, я обсуждал с сотрудниками этой лаборатории некоторые вопросы ядерной спектроскопии. Большое впечатление на меня произвел импульсный реактор Лаборатории нейтронной физики. Раньше я не встречал подобных машин.

Очень приятное впечатление на меня произвел сам город Дубна, а также Волга, которая здесь протекает. Это прекрасное место для работы. Город окружен лесом. Здесь очень тихо.

Английские физики весьма заинтересованы в сотрудничестве с физиками Дубны, а также институтами Советского Союза. Настолько полезны такие связи, я понял здесь, приехав в Советский Союз. Я бы очень хотел сохранить контакты, которые установил здесь, и с удовольствием приехал бы в Советский Союз вновь, чтобы еще больше расширить здесь свои научные связи.

Беседу записали М. ЛЕБЕДЕНКО и В. ШВАНЕВ.

НАУКА И ЖИЗНЬ

Защитная одежда металлов

Только в 1965 году в подземные коммуникации СССР будет уложено несколько миллионов тонн металлических труб. Для защиты от разрушения на них надевают битумную «рубашку». Но как сделать, чтобы металл еще дольше служил людям?

Известно, что наиболее долговечные покрытия изготавливают из стекловидных эмалей. Однако они обжигаются при очень высоких температурах, что затрудняет технологический процесс и требует больших энергетических затрат. В Лаборатории физико-химии и технологии силикатов Белорусской Академии наук под руководством кандидата технических наук Л. Ходского созданы легкорастворимые защитные эмали. Они почти так же не поддаются кислотам, как и высокотемпературные, а по стойкости к щелочам даже превосходят их. При этом они намного дешевле, так как не содержат дефицитных соединений.

В этом году новые эмали пройдут производственную проверку как антикоррозийные покрытия. На их основе предполо-

гается получить белые и цветные эмали с еще более низкой температурой обжига. Их можно будет широко применять в производстве холодильников, стиральных машин, газовых приборов и других бытовых изделий.

С. КУЖЕЛЬНЫЙ.

Узоры на ситаллах

Ситаллы — кристаллизованное стекло — стойки к воздействию жары и холода, обладают прекрасными диэлектрическими свойствами, медленно изнашиваются. Недавно раскрылась еще одна интересная способность ситаллов. Сотрудники научно-исследовательского института «Автостекло» получили на поверхности ситаллов изображения.

Чтобы получить рисунок, к поверхности ситалла прижимают два металлических электрода. Один из них — гладкий, другой имеет рельефную поверхность,

которая соответствует наносимому изображению. После этого ситаллу помещают в сильное электрическое поле и выдерживают в нем час при температуре от двух до трехсот градусов Цельсия.

У положительного электрода возникает более темное изображение. Если взять выпуклый электрод, то можно получить рисунок с соблюдением всех необходимых полутон. Выступающие части электрода передают темный цвет изображения, а впадины — светлые оттенки.

Когда требуется силуэт с четкими контурами, вместо рельефного электрода используют трафарет из фольги. Наиболее контрастные изображения на ситаллах, изготовленных из доменных шлаков. Различные по составу ситаллы дают несхожие по цвету изображения. Новые исследования открывают ситаллам широкую дорогу в монументальное искусство, архитектуру и градостроительство.

Е. ГРУЗИНОВ, инженер. (АПН).

ЗЕМЛИ И СОЛНЦА

Предсказать землетрясения современная наука отвечает на этот вопрос решительно. Однако решения актуальной проблемы выдвигают неожиданные гипотезы.

Одна из гипотез принадлежит ученому сейсмической станции университета в Дубне. Он пришел к мысли о землетрясениях, как о геофизических процессах, зависящих от пульсации солнечной активности.

Брусенцова число резко возрастает, а количество накладывает вместо обычных сотен землетрясений, землетрясения меньше по мере солнечной активности.

М. МИЛЬХИКЕР.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ

8 сентября прогрессивные журналисты мира отметили Международный день солидарности журналистов. Этой дате было посвящено собрание работников печати, радио и телевидения Москвы, на котором вместе с москвичами были журналисты из многих городов страны и их зарубежные коллеги.

(ТАСС)

Киногруппа «Моснаучфильм» проводит в лабораториях ОИЯИ на улицах города съемку цветного широкоэкранного научно-популярного фильма «Мир, к которому надо привыкнуть» по сценарию Б. Штейна.

На снимке (слева направо): главный оператор М. И. Цырульников, его ассистент Р. Д. Флянгольц и режиссер-постановщик В. Е. Капитановский.

Фото Ю. Туманова.

